

Przedmiotowy system oceniania z matematyki w klasie piątej Szkoły Podstawowej w Starym Polu 2019/2020

I. Przedmiotem oceny z matematyki są:

- aktywność i pracowitość ucznia,
- sprawność rachunkowa,
- sprawność manualna i wyobraźnia przestrzenna,
- rozumienie przez ucznia pojęć matematycznych i umiejętność posługiwania się nimi,
- umiejętność posługiwania się językiem matematycznym,
- umiejętność stosowania przez ucznia matematyki i rozwiązywania zadań tekstowych - dobór metod, sposobu wykonania,
- udział w konkursach.

II. Zasady oceniania:

- Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - prace klasowe i kartkówki,
 - odpowiedzi ustna,
 - zlecone przez nauczyciela prace samodzielne do wykonania w domu lub na podczas lekcji,
 - projekty,
 - aktywność ucznia.
- Każdy uczeń powinien w ciągu semestru uzyskać co najmniej 6 ocen.
- Prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace samodzielne zlecone przez nauczyciela są obowiązkowe.
- Jeśli uczeń z przyczyn losowych nie napisał pracy klasowej, to powinien ją napisać w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej w terminie dwóch tygodni od jej napisania.
- Oceny wyższe można poprawić tylko za zgoda nauczyciela.
- Ocen z kartkówek nie poprawiamy.
- Prace klasowe przechowywane są cały rok szkolny i udostępnione do wglądu rodzicom uczniów.
- Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji lub nieodrobienie pracy domowej.
- O terminie pracy klasowej uczniowie są powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem.
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiedziane
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji może nie być klasyfikowany.
- Miesiąc przed radą klasyfikacyjną uczeń i jego rodzice muszą być powiadomieni o grożącej ocenie niedostatecznej.
- Prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany 15-20 minutowe) są punktowane i oceniane wg skali:

Celujący: 99% - 100%

Bardzo dobry: 85% - 98%

Dobry: 70% - 84%

Dostateczny: 51% - 69%

Dopuszczający: 31% - 50%

Niedostateczny: 0% - 30%

Waga ocen.

waga 1: praca domowa, ćwiczenia, zeszyt.

waga 2: kartkówki, odpowiedzi ustne, prezentacje, doświadczenia, aktywność,

waga3: Prace klasowe, duże sprawdziany, udział w konkursach, testy.

• Jeżeli uczeń ma stwierdzoną dysortografię, dysleksję, dysgrafię przy sprawdzaniu prac pisemnych, zeszytów, zadań domowych należy:

-nie obniżać oceny za błędy, które mogą być spowodowane dysfunkcją, a nie niewiedzą,

-upewnić się czy uczeń dobrze przeczytał treść polecenia, zadania i czy je rozumie,

-sprawdzić, czy uczeń dobrze przepisał dane liczbowe w celu uniknięcia podwyższenia stopnia trudności zadania.

• Jeżeli uczeń ma zalecenia dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego możliwości należy:

-dostosować indywidualnie wymagania do ucznia umożliwiając mu stały progres wiedzy,

-różnymi metodami pracy zmotywować ucznia do nauki i przezwyciężania trudności, pozwalając mu osiągnąć sukces.

III. Ustalenie i wystawianie oceny semestralnej i rocznej:

- Ocena semestralna i roczna nie może być średnią arytmetyczną otrzymanych przez ucznia ocen.

- Ogólne kryteria ocen z matematyki:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach. Proponuje śmiało, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań, wykonuje zadania nadobowiązkowe. Twórczo rozwiązuje zadania o podwyższonym poziomie trudności, może odnosić sukcesy w konkursach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania. Rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności średniotrudne, mniej przystępne aniżeli elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych. Potrafi zdobytą wiedzę stosować w sytuacjach typowych, według wzorów (przykładów) znanych z podręczników lub lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym, i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności, które umożliwiają świadome korzystanie z lekcji. W szczególności posługuje się znaną definicją, rozwiązuje zadania wymagające przeprowadzenia rozumowania analogicznego, odczytuje przedstawione w różnorodny sposób informacje jakościowe oraz ilościowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

- Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny znajdują się w załącznikach.

IV. Informacje zwrotne:

Nauczyciel - uczeń:

- nauczyciel po każdej wystawionej ocenie słownie lub pisemnie informuje ucznia jakie umiejętności opanował dobrze, co należy jeszcze uzupełnić i powtórzyć oraz jakie postępy poczynił lub nie poczynił,
- motywuje do pracy.

Nauczyciel - rodzic (opiekun):

- podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych przekazuje rodzicom (opiekunom):
 - informacje o aktualnym rozwoju postępów w nauce,
 - dostarcza rodzicom (opiekunom) informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
 - pomaga rodzicom (opiekunom) w przezwyciężeniu trudności.

Nauczyciel - wychowawca klasy:

- nauczyciel informuje wychowawcę o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu uczniów.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

1. Dodawanie i odejmowanie pamięciowe liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętnego.
2. Pamięciowe mnożenie i dzielenie liczb dwucyfrowych przez jednocyfrowe.
3. Zapisywanie i odczytywanie liczb do miliarda.
4. Umiejętność dodawania i odejmowania liczb naturalnych sposobem pisemnym (proste przykłady).
5. Mnożenie i dzielenie liczb naturalnych sposobem pisemnym przez liczbę jednocyfrową.
6. Znajomość wykonywania kolejności działań z użyciem nawiasów.
7. Umiejętność wykonywania działań łącznych w zbiorze liczb naturalnych (proste przykłady).
8. Znajomość cech podzielności przez 2, 5, 20, 25, 100.
9. Umiejętność zapisywania ułamków zwykłych.
10. Umiejętność sprowadzania ułamków do wspólnego mianownika (proste przykłady).
11. Dodawanie i odejmowanie ułamków zwykłych (proste przykłady).
12. Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych (proste przykłady).
13. Znajomość pojęć prostych prostopadłych i równoległych.
14. Znajomość definicji kwadratu i prostokąta.
15. Umiejętność opisywania prostokąta, kwadratu, równoległoboku, trapezu.
16. Rozróżnianie czworokątów.
17. Umiejętność obliczania pola kwadratu, prostokąta, trójkąta.
18. Znajomość pojęcia budowy graniastosłupa prostego.
19. Znajomość wzorów na objętość sześcianu i prostopadłościanu.

20. Kreślenie siatek prostych graniastosłupów.
21. Obliczanie objętości i pola sześcianu.

OCENA DOSTATECZNA:

To co na ocenę dopuszczającą oraz:

1. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb naturalnych.
2. Obliczanie wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby naturalne.
3. Znajomość pojęcia ułamka zwykłego jako ilorazu liczb naturalnych.
4. Znajomość zasad skracania i rozszerzania ułamków.
5. Umiejętność skracania i rozszerzania ułamków.
6. Zamiana ułamków zwykłych na dziesiętne (proste przykłady).
7. Umiejętność porównywania ułamków zwykłych.
8. Zamiana liczby mieszanej na ułamek i odwrotnie.
9. Umiejętność dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia ułamków zwykłych (proste przykłady).
10. Umiejętność dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych.
11. Wykonywanie działań łącznych na ułamkach dziesiętnych (proste przykłady).
12. Porównywanie liczb całkowitych.
13. Znajomość definicji rombu, równoległoboku, trapezu.
14. Znajomość sumy miar w trójkącie.
15. Znajomość pojęcia wysokości w trójkącie i czworokącie.
16. Umiejętność nazywania wielokątów ze względu na ilość kątów.
17. Umiejętność kreślenia prostych prostopadłych i równoległych.
18. Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem wzorów na pole i obwód figury.
19. Obliczanie pola i objętości prostopadłościanu.

OCENA DOBRA:

To co na ocenę dostateczną oraz:

1. Umiejętność obliczania wartości wyrażeń, w których występują liczby wielocyfrowe oraz nawiasy.
2. Zamiana dowolnych ułamków zwykłych na dziesiętne (dzielenie licznika przez mianownik).
3. Znajomość pojęcia największego wspólnego dzielnika.
4. Umiejętność przedstawiania dowolnych ułamków na osi liczbowej.
5. Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych z zastosowaniem działań w zbiorze liczb naturalnych.
6. Umiejętność dodawania, odejmowania, mnożenia ułamków zwykłych.
7. Umiejętność zamiany ułamków zwykłych na dziesiętne i na odwrot.
8. Dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie (przez liczbę naturalną) ułamków dziesiętnych.
9. Podnoszenie ułamków zwykłych i dziesiętnych do potęgi o wykładniku naturalnym (proste przypadki).
10. Wykonywanie działań łącznych na ułamkach dziesiętnych.
11. Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.
12. Znajomość pojęcia miary kąta.
13. Znajomość jednostek pola.
14. Zamiana jednostek pola.
15. Umiejętność obliczania pola równoległoboku, rombu, trapezu.
16. Znajomość jednostek objętości.
17. Umiejętność kreślenia siatek dowolnych graniastosłupów.
18. Umiejętność wykonywania modeli z wykreślonych siatek.
19. Obliczanie pól i objętości prostopadłościanu.

OCENA BARDZO DOBRA:

To co na ocenę dobrą oraz:

1. Dzielenie dowolnych ułamków dziesiętnych.
2. Podnoszenie dowolnych ułamków do potęgi o wykładniku naturalnym.
3. Umiejętność wykonywania działań na liczbach wymiernych (wielodziałaniowe).
4. Dodawać i odejmować kilka liczb całkowitych.
5. Znajomość warunku istnienia trójkąta.
6. Rozumienie zasad klasyfikacji czworokątów.
7. Umiejętność dokonywania klasyfikacji czworokątów.

8. Umiejętność klasyfikacji trójkątów.
9. Umiejętność obliczania pól wielokątów przez podział na znane figury.
10. Umiejętność rozwiązywania zadań z zastosowaniem wzorów na pole i obwód figury.
11. Umiejętność kreślenia siatek graniastosłupów w skali.
12. Umiejętność obliczania pól i objętości prostopadłościanu na podstawie modeli i siatek wykonanych w skali.
13. Umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych na obliczanie pól powierzchni i objętości prostopadłościanu.

OCENA CELUJĄCA:

To co na ocenę bardzo dobrą oraz:

1. Umiejętność obliczania wartości wyrażeń zawierających liczby wymierne z zastosowaniem kolejności działań (trudniejsze przykłady np.: ułamki piętrowe).
2. Umiejętność rozwiązywania dowolnych zadań tekstowych.
3. Obliczanie wartości wyrażeń wielodziałaniowych zawierających liczby całkowite oraz ułamki.
4. Ustala znaki wyrażeń arytmetycznych.
5. Rozwiązuje kryptartytmy.
6. Wyznacza NWW i NWD trzech liczb.
7. Rozwiązuje dowolne zadanie tekstowe związane z obwodami trójkątów i czworokątów.
8. Rozwiązuje dowolne zadanie tekstowe związane z polami figur.

Przy ocenianiu nauczyciel ma obowiązek brać pod uwagę opinię PPP i wg wskazań w niej zawartych dostosować wymagania i kryteria do możliwości ucznia, i tak:

Jeżeli uczeń ma stwierdzoną dysortografię, dysleksję, dysgrafię przy sprawdzaniu prac pisemnych, zeszytów, zadań domowych należy:

nie obniżać oceny za błędy, które mogą być spowodowane dysfunkcją, a nie niewiedzą,
upewnić się czy uczeń dobrze przeczytał treść polecenia, zadania i czy je rozumie,
sprawdzić, czy uczeń dobrze przepisał dane liczbowe, w celu uniknięcia podwyższenia stopnia trudności zadania,

Jeżeli uczeń ma zalecenia dostosowanie wymagań edukacyjnych do jego możliwości należy:

dostosować indywidualnie wymagania do ucznia, umożliwiając mu stały progres wiedzy,
różnymi metodami pracy zmotywować ucznia do nauki i przezwyciężania trudności, pozwalając mu osiągnąć sukces.