

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH I-III

Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową formułowaną przez wychowawcę. W klasie pierwszej uczniowie otrzymują oceny cząstkowe w formie symboli obrazkowych i ich odpowiedników w dzienniku elektronicznym:

- słońce (+)
- słońce za chmurką (/)
- deszczyk (~)
- błyskawica (-)

W klasie drugiej i trzeciej uczniowie otrzymują oceny:

- celująca (6)
- bardzo dobra (5)
- dobra (4)
- dostateczna (3)
- dopuszczająca (2)
- niedostateczna (1)

Każdy wychowawca może ustalić z klasą dodatkowe formy oceniania (np. znaczki, naklejki, tablice motywacyjne, punkty, żetony, karty). Ponadto nauczyciel stosuje ocenę w formie komentarza słownego używając pochwał, upomnień oraz wzmocnień.

OCENA CELUJĄCA / słońce (+)

Uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiada wiedzę i umiejętności stawiane przez podstawę programową, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

OCENA BARDZO DOBRZE / słońce za chmurką (/)

Uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez podstawę programową, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

OCENA DOBRA / słońce za chmurką (/)

Uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

OCENA DOSTATECZNA / słońce za chmurką (/)

Uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy zasób

wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA / deszczyk (~)

Uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

OCENA NIEDOSTATECZNA / błyskawica (-)

Uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych, wykazuje się brakiem zaangażowania w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji technicznej, edukacji plastycznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach, przygotowanie do nich oraz aktywność.

OCENA ZACHOWANIA

Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia, a w tym:
 - przygotowanie do zajęć lekcyjnych
 - przestrzeganie stroju uczniowskiego
 - punktualność
 - sumienna praca na lekcji
 - przestrzeganie regulaminów szkolnych (stołówki, biblioteki, świetlicy, wycieczek, klasy);
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, a w tym:
 - poszanowanie mienia szkolnego, kulturalnie korzystanie z pomieszczeń szkolnych
 - działania na rzecz społeczności szkolnej
 - udział w akcjach charytatywnych;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły, a tym:
 - znajomość hymnu, symboli narodowych i szkolnych
 - udział w akademiach i uroczystościach szkolnych organizowanych z okazji świąt narodowych i szkolnych
 - godne reprezentowanie szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach gminnych i środowiskowych;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej, a w tym:
 - posługiwanie się poprawną polszczyzną
 - dbanie o kulturę słowa;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, a w tym:
 - znajomość i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów
 - bezpieczne zachowanie się podczas przerw
 - znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania

- dbałość o higienę osobistą;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, a w tym:
- ubieranie się stosownie do sytuacji
 - poprawne zachowanie w szkole i podczas wyjść poza szkołę;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom, a w tym:
- stosowanie zwrotów grzecznościowych
 - przejawianie koleżeńskości, tolerancji, prawdomówności, uczciwości, chęci pomocy
 - nawiązywanie pozytywnych i kulturalnych relacji z osobami dorosłymi i rówieśnikami
 - nie używanie wulgaryzmów, przezwisk, brzydkich określeń
 - właściwe komunikowanie się (udzielanie odpowiedzi, reagowanie na polecenia i prośby, sygnalizowanie własnych potrzeb).

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. W razie specyficznych potrzeb klasy, czy poszczególnych uczniów kryteria są dostosowywane do ich potrzeb i możliwości.